

U64349

Title - KHUTBA - E - SADARAT; HYDERABAD EDUCATION
CONFERENCE; QYAREHMAN IJTILAS.

Creator - Mohd. Abdul Rehman Khan.

Publisher - Agam Steam Press (Hyderabad).

Date - 1347.

Pages - 36.

Subject - Taleem - Khutbaat; Educational conference

۳۶
URDU TEXT BOOK

مکتبہ اسلامیہ کراچی

گیارہواں اجلاس

خطبہ صدر

جناب مولوی محمد عبد الرحمن صاحب

سابق صدر کھدیہ جامعہ عثمانیہ
۱۲ مہر سہ سالہ روز پچھنبہ

بیت
ٹماون ہال باغ عامہ

مطبوعہ

مکتبہ اسلامیہ کراچی

CHECKED-2002

Hehr

18.5



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

10 APR 1974

۱۳۵۱/۵۶

۶۲۳۲۹

مغرر نوائین وحضرات

کوئی آٹھ سال قبل اسی ٹاؤن ہال میں حیدرآباد ریجنل کونفرس کا دسواں اجلاس عام منعقد ہوا تھا اور خوش قسمتی سے اس کی صدارت کی عزت مجھ ہی کو نصیب ہوئی تھی۔ اُس کے خطبہ صدارت میں میں نے ملک کے اہم تعلیمی مسائل پر تفصیل کے ساتھ اپنے خیالات ظاہر کئے تھے اور بتایا تھا کہ ہمارے لئے اس وقت تعلیم کے کن شعبوں پر زیادہ توجہ کی ضرورت ہے اور علی الخصوص ہمارے ملک میں ابتدائی و اعلیٰ تعلیم بمقابلہ ہندوستان کے دیگر حصوں کے کس رفتار سے ترقی کر رہے ہیں۔ تکنیکل تعلیم کا بھی مجھ کو ذکر کیا گیا تھا اور اُس زمانہ کے حالات کے مد نظر چند تعمیری تجاویز پیش کئے گئے تھے۔ الحمد للہ اس مدت میں تعلیم کے حلقہ شعبہ سرعت کے ساتھ ترقی کر گئے اور موجودہ حالت کافی اطمینان کے قابل ہے۔

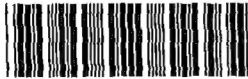
کانفرنس نے اگرچہ اپنے دسویں اجلاس عام کے بعد کوئی نمایاں کام نہیں کئے تاہم اس کے تعلیمی وظائف مثلاً جاری رہے اور نادار طلبہ کو ان سے بہت مدد ملتی رہی اگر کانفرنس کے پہلے اجلاس عام سے جو رائٹ آنریبل سر اکبر حیدری (نواب حیدر نواز جنگ بہادر) کی زیر دست صدارت میں منعقد ہوا تھا اب تک کے جاری کردہ وظائف کا حساب لگایا جائے تو اس کی میزان چتر ہزار روپیہ سے متجاوز ہو جاتی ہے اور ملک کے ہونہار طلبہ کی ایک کثیر تعداد کو اس امداد سے استفادہ کر کے اچھی خدمات حاصل کر نیکا موقعہ ہاتھ آیا۔

اگرچہ میرا تعلق اس کانفرنس کے ساتھ بحیثیت رکن مجالس انتظامی و منتخبہ وظائف و غیرہ تھا تاہم کانفرنس ہی سے چلا آ رہا ہے لیکن اس منعقدہ سال سے میرے تعلقات اس کے ساتھ قریب تر اور مضبوط تر ہو گئے جبکہ اس کی مجلس انتظامی کے ایک جلسہ میں جو بعض دیرینہ ملتوی شدہ معاملات کے تصفیہ کے لئے منعقد ہوا تھا ارکان مجلس نے مجھ کو اس کا صدر منتخب فرمایا۔ میری علمی مصروفیتیں جو سرکاری ملازمت سے وظیفہ پرسبکدوشی حاصل کرنے کے بعد بہت بڑھ گئی تھیں مجھ کو اجازت نہیں دیتی تھیں کہ اس قسم کا بار اٹھاؤں لیکن اجاب کا تقاضا اور اس وقت کی فضا و دونوں نے مجھ کو مجبور کیا کہ اس کا رخیر کے لئے بھی وقت نکالا جائے۔

چند ہی دنوں بعد مجلس انتظامی نے تصفیہ کر لیا کہ حسب روایات سابقہ کانفرنس اپنا سالانہ اجلاس عام منعقد کیا کرے اور اپنے

دائرہ عمل کو قدیم وسعت پر پہنچا کر حاضرہ تعلیمی مسائل سے باخبر رہنے کی کوشش کرے۔ سال حال کے جلسہ کی صدارت کا جب سوال پیش ہوا تو مجھ غریب ہی کو ازراہ محبت منتخب فرمایا۔ میں نے ہر چند عذرات پیش کئے کہ اس وقت متعدد قومی کام میرے تفویض ہو گئے ہیں اور میرے خالص علمی مشغلہ کو ان سے بہت حرج پہنچ رہا ہے، لیکن کوئی عذر تسلیم نہیں کیا گیا اور ارشاد ہوا کہ زمانہ کے تغیر و تبدل کے لحاظ سے تعلیم کے مسائل بھی بدلتے جلتے ہیں۔ موجودہ حالات کے مد نظر اپنے خیالات ظاہر کروں۔

M.A. LIBRARY, A.M.U.



U64349

موجودہ مہذب دنیا

کی تعلیمی فضا پر ایک سری نظر

میں یہ کہنے پر مجبور ہوں کہ تمام دنیا میں عہد حاضر کے جملہ مسائل انتہا درجہ پیچیدہ ہوتے جا رہے ہیں۔ اہل مغرب کو گزشتہ پچاس سال میں آب و آتش خاک و باد پر اس قدر سرعت کے ساتھ دھڑکا حاصل ہوا اور انھوں نے سائنس کی مدد سے اپنے آرام و آسائش کے ذرائع ہم پہنچانے میں ایسی نمایاں کامیابی حاصل کی کہ ان کا ایک ذی اثر گروہ اپنے غرور میں انسانی زندگی کے ابتدائی اصول ہی کو نظر انداز کرنے لگا۔ فطرت کے چند راز معلوم کر لینے کے بعد یہ گروہ انسان کی اصلیت کو بھی فراموش کر گیا۔ علم مروت ہمدردی و موانست جو ترقی یافتہ حیوانات کے بھی خصوصیات طبعی میں داخل ہیں اور جن کی بدولت انسان وحشی درندوں کے زمرہ سے نکل کر اپنا نیا جنم قائم کیا ہے اس گروہ کی نظروں میں کمزوری کی علامتیں دکھائی دیے گئیں۔ مذہب و ہم پرستی کا مرادف سمجھا جلنے لگا۔ دین و آئین سہولت و افادیت کے تابع قرار دیے گئے۔ اپنوں پر ایوں میں زمین و آسمان کا تفاوت حائل کیا گیا اور ایسے ماحول میں ذہنیت کو مسخر کر کے قومیت کو تشکیل دینے کیلئے تعلیم جیسی پاک و بابرک چیز پر و پا گندے کا ذریعہ بنائے جانے لگی بزاری حکومت کے سقوط کے بعد نہ صرف روس میں

یہ جابرانہ طریقہ رائج ہوا بلکہ اس کی مادی ترقیوں سے متاثر ہو کر جرمنی، اٹلی اور دیگر ممالک نے بھی اپنے مقامی حالات کے لحاظ سے ضروری تغیر و تبدل کے ساتھ اس جابرانہ طریقہ کو اختیار کر لیا۔ اندیشہ ہے کہ ہندوستانی پہلک فضا بھی کہیں کہیں عصر جدید کے اس غلط طریقہ تعلیم سے شاید متاثر ہو جائے لیکن انگلستان بشمول نوآبادیات اور امریکہ وغیرہ ہنوز اس زہریلے اثر سے مصون و مبرا ہیں۔

عبد حاضر کی اس خوفناک تصویر کو دیکھ کر کوئی شخص اطمینان کی زندگی بسر نہیں کر سکتا۔ اور لطف کی بات تو یہ ہے کہ جو کچھ دیکھنے میں آ رہا ہے۔ تہذیب ہی کا نتیجہ تصور کیا جا رہا ہے۔ پس ہمیں متنبہ ہو جانا چاہیے کہ روس جرمنی اور اٹلی جیسے ممالک کی ظاہری مادی ترقی تو دیکھ کر ان کے اصول تمدن و تعلیم کی اندھی تقلید سے پرہیز کریں۔

تعلیم کا صحیح مقصد انسان کا ذہنی و جسمانی دماغی و اخلاقی ارتقاء ہے۔ فطرت ہی نے ہم کو تعلیم کی تلقین کی ہے اور اپنے روز ازل کے نافذ کردہ طریقہ کے بموجب ہماری تخلیق کے ساتھ ہمارے دلوں میں اس کا بیج بو کر ہم سے توقع کرتی ہے کہ ہم اپنے توائے ۴ احساس و ادراک کی مدد سے اس کی پرورش کریں اور اس کے نشوونما سے فائدہ اٹھائیں۔ چنانچہ حیاتیات کی تحقیقات سے پتہ چلتا ہے کہ انسان اسی راستہ سے چلکر نہ صرف دیگر حیوانات پر فوقیت حاصل کر سکا بلکہ بتدریج کلیات فطرت سے واقف ہو کر اپنے

گرد و پیش کی سب چیزوں کو مسخر و محکوم کرنے کا عازم ہوا۔ درحقیقت اسی جذبہ جہد کے ذریعہ اس میں تہذیب و شائستگی پیدا ہو سکی۔ بچان مادہ اور کمتر پایہ کے حیوانات پر اس کو جو مسلسل فتح حاصل ہوئی لگی اس کا شر اس کی یاد سے شائستگی کی حقیقت ہی کو بھلا دیا جو اس نے ہزار ہا سال کے تجربہ کے بعد سیکھی تھی۔

بنی نوع انسان کا مقامی و موقت خفیف امتیازات کے لحاظ سے مختلف گروہوں یا قوموں میں منقسم ہو کر اپنی محدود جماعتوں میں کامل اتحاد کی زندگی بسر کرنا اور ساتھ ہی اپنے بنی نوع (جنکو بنی نوع کہنا ہیچا بہوگا) کے دوسرے گروہوں کے ساتھ ملناری اور بہرہ ردی کے ساتھ پیش آنا فطرت ہی کا سیکھا یا ہوا سبق تھا اور اسی سبق کی مدد سے انسان انسان بنا۔ لیکن مدقہمتی سے یہہ خوبیاں اس کی طبیعت کا جزو لاینفک صرف اس وقت تک ہی کہ وہ موسمی انقلابات کی صوبت سے ہر اسارا رہا رہے و برق زلزلہ اور وبائی بیماریوں کے نقصانات کی سرعت کے ساتھ تلافی نہ کر سکا۔ اب جبکہ اس نے ان آفات سادی کے خا ہا ہا اسباب سے یک گونہ واقفیت حاصل کر کے اگر ان کے کامل نداد کے تدابیریں معلوم کر سکے تو کم از کم ان بہا تاد دسترس حاصل کر لیا ہے کہ اپنے دنیا دی کاروبار کو ان سے بہت کم متاثر ہونے دیتا ہے۔ اپنی مان پیٹ کی سیکھی ہوئی خوبیوں کو ترک کرنا شروع کر دیا جانوروں اور بیجاں مادہ پر غلبہ یا لینے کے بعد خود اپنے بنی نوع کو مسخر کرنے کی دھن میں بڑ گیا۔ گویا اجتماعی خود کشی پر آمادہ ہو گیا۔

سائنس کیساتھ مغرب کی مادی ترقی

اس میں کوئی شک نہیں کہ مغرب کی حالیہ مادی ترقی سائنس ہی کی مدد سے ہوئی ہے۔ ماہران سائنس نے زیادہ تر خالص تلاش حقیقت کے جذبہ میں دنیا و مافیہا سے کنارہ کشی کر کے اپنے انقلاب انگیز معلومات شائع کئے اور ان سے فائدہ اٹھا کر مفکرین کے ایک دوسرے طبقہ نے خیر کی امداد اور شر کے انسداد کی نیت سے روز افزوں قوت و رسائی کے آلات و ایجادات، حرکات و مفردات ایجاد کئے، لیکن افسوس صد افسوس کہ ذی اقتدار و سرمایہ دار جنگجو قوموں نے ان کو دوسرے ہی کاموں پر لگا دیا جس کی وجہ سے دنیا کا امن برباد ہو گیا۔ مداخلت کے نام سے محاربت و مجادلت کے سامان کثیر مقدار میں جمع ہونے لگے اور وہ چیزیں جو محنت و تحقیق کی بہترین پیداوار متصور ہو سکتی تھیں عالمگیر قتل و غارتگری کے ذرائع بن گئیں۔ آپ بات کی ذمہ داری سائنس یا اس کے شیدائیوں کے سر تھوپنا سراسر نا انصافی ہے۔ حقیقی ذمہ دار دراصل وہ لوگ ہیں جو ان نعمتوں کا بجا استعمال کرتے ہیں۔ بقول حضرت سعدی رحمہ

ترا تیشہ دادم ہنرمندان نگفتم کہ دیوار مسجد بکن

ز ہر بی گیموں اور تباہ کن بمب کے گولوں سے جشہ و غیرہ کی بہتی اور نادار قوموں پر اٹلی نے جو آفتیں ڈھائی ہیں اور ان ہلک اسلحہ و آلات حرب کی تیاری سے ترقی یافتہ اقوام کے خزانوں پر جو ناقابل

برداشت بار پڑ رہے ہیں اور عامہ خلایق میں ہمایہ ممالک کے اچانک حملوں کے خوف سے جو اضطراب و اضطراب بھیلنا جا رہا ہے محتاج بیاں نہیں۔

ہند و تعلیم یافتہ دنیا کو اس عالمگیر تباہی سے نجات دلانے کا واحد طریقہ اصلاح تعلیم ہے۔ قومیت کا واجبی احساس تہذیب و شائستگی کے لئے جس طرح مفید ہے اسی طرح اس کا غلو بھی سخت مضر ہے۔ بنی نوع انسان کو اداکل عمر میں اگر ایسا فی مفکرین کے ہند و نصاح سے مناسب طریقہ پر روشناس کر دیا جائے تو کیا عجب کہ دنیا میں پھر سے امن و اطمینان کا دور دورہ شروع ہو جائے۔ اس سے بہتر کیا استدلال پیش ہو سکتا ہے کہ

بنی آدم اعضاء یکدیگرند کہ در آفرینش نیک جوہرند

جو عضوے بدر و آدر و رنگا درگہ عضوہ مارا نماند قرار

مختلف ممالک کے ماہران سائنس اور مدبرین کی ایک بڑی جماعت نے دنیا کو اس ہیبت ناک خطرہ سے بچانے کے لئے جو تباہی و تباہ ویر پیش کئے ہیں اس میں بتایا گیا ہے کہ نصاب تعلیم میں حیاتیات کو زیادہ اہمیت دی جانی چاہئے تاکہ متعلم کو معلوم ہو سکے کہ انسان کیا ہے زندگی کسے کہتے ہیں اور ارتقاء کا صحیح مفہوم کیا ہے جغرافیہ اختلافات کا قوموں کی تعمیر و تخریب پر کیا اثر رہا۔ جو علم اندوز تاریخ کے نام سے مشہور رہے وہ بنی نوع انسان کی تاریخ کہلانے کا کس حد تک مستحق ہے واقعات کے ساتھ مطبوعہ بیانات یہ کہیں تک منطبق ہو سکتے ہیں اور سچائی کے معلوم کر نیکا قابل اعتماد طریقہ کیا ہو سکتا

اسی طرح سائنس کے انکشافات اور انپرفیکٹ کردہ نظریوں میں کیا فرق ہے۔ جہلاؤ کا عام خیال کہ سائنس منکر ذات باری ہے اور مذہب و دین و آئین کا منافی سراسر بہتان ہے۔ اس موقع پر میں واربرگ (Warburg) نامی ایک جدید بلند پایہ محقق کا مقولہ پیش کرتا ہوں جو اس نے حیاتیات کی ایک سنی خیز تحقیق کے ضمن میں کہا تھا اس کا تعلق دراصل جاندار اجسام سے خارج ہونے والی شعاعوں سے تھا بصورت پریت سے نہیں۔

“In Science one cannot prove there are no ghosts
ایسی صورت میں سائنس کو منکر ذات باری قرار دینا بہتان نہیں پھر کیا ہے

مذہبی تعلیم سے استفادہ کی ضرورت

یورپ میں جس طرح حیاتیات کے ذریعہ بنی نوع انسان کی حقیقی پیکانگت کی تلقین پر زور دیا جا رہا ہے، ایشیائی ممالک علی الخصوص ہندوستان میں مذہبی تعلیم کے ذریعہ یہ بات آسانی حاصل ہو سکتی ہے۔ کسی مذہب کا عالم اگر وہ عالم کہلانے کا مستحق ہے تمام مذاہب میں خیر و ثمر کے مابین ایک ہی قسم کا امتیاز اور اخلاق کے ایک ہی نوع کے اصول دیکھتے ہیں رسم و رواج کی تفصیلات سے ہٹ کر اگر دیکھا جائے تو تمام مذاہب بنی نوع انسان کے اتحاد کے حاکم نظر آئیں گے۔ ہمیں چاہئے کہ مذہب کے ان اساسی کلیات و ارشادات سے فائدہ اٹھائیں اور روئے زمین سے فتنہ و فساد کو جڑ سے اکھڑا کر پھینک دیں۔

ہندوستان کی موجودہ تعلیمی فضاء

میں سمجھتا ہوں کہ میں نے موجودہ مہذب دنیا کی مکدر فضا کے علمی مسائل اور ان کے اصولی حل کی تفہیم پر کافی وقت صرف کیا ہے۔ اب مجھ چاہیے کہ ہندوستان کے حالیہ تعلیمی اداروں اور اسکیموں پر روشنی ڈالنے کی کوشش کروں اور اس کے ساتھ ساتھ ممالک محروسہ سرکار عالی کے جدید تعلیمی تجاویز کے متعلق جہاں تک کہ سررشتہ کی شائع کردہ رپورٹوں سے پتہ چلتا ہے کچھ مخلصانہ خیالات اور اپنے دیرینہ تجربہ پر مبنی مشورے پیش کروں۔ میں پہلے ہی سے یقین دلانا چاہتا ہوں کہ میرا منشاء ہرگز نہیں ہے کہ سرکار عالی یا سرکار عظمت مدار کی حالیہ تعلیمی پالیسیوں پر کتہہ چینی کروں۔ جس شخص سے تیس سال تک سررشتہ تعلیمات نے ہر اہم کام میں مدد لی اور جس کو جامعہ عثمانیہ کے ارتقائی دور میں اس کے سب سے زیادہ سربراہ اور وہ ادارہ کو ہندوستان کے بلند ترین معیار کمال تک پہنچانے کا موقع ملا ہو اس سے کیونکر ممکن ہے کہ وہ کسی حالت میں بھی معترضانہ طرز اختیار کرے۔ اول تو اس کی خودداری اس کو بے طلب کئے کوئی رائے یا مشورہ دینے کی اجازت نہیں دیتی۔ جو کچھ بھی اب کہا جائیگا وہ محض اس وجہ سے کہا جائیگا کہ کانفرنس ملک کے علماء و علم دوست حضرات کی ایک متاز جماعت ہے اور اس کو اپنا نامیدہ منتخب فرمایا ہے جو بھی مشورہ دیا جائیگا وہ اس نیت پر مبنی ہوگا کہ سررشتہ اس سے فائدہ اٹھائے اور ملک مخالفین کے اعتراضات

سے بچے۔ معذرتاً الامکان خود پبلک ہی پر واضح کرنے کی کوشش کی جائے گی کہ وہ حکومت کے ساتھ نس طرح ملک کی تعلیمی خدمت میں دوش بدوش چل سکتی ہے اور کہاں تک اس کا ہاتھ بٹا سکتی ہے۔ آج کل ہندوستان بھر میں یہی سننے میں آ رہا ہے کہ تعلیم یافتہ بہت بچے گئے ہیں لیکن روزگار حاصل کرنے کے قابل بہت کم ہیں۔ اس کے دو ہی سبب ہو سکتے ہیں۔ یا تو انکی تعلیم ایسی نہیں ہوئی ہے کہ وہ موجودہ نوکریوں کے قابل بن سکیں۔ یا نوکریاں ایسی نہیں ہیں کہ موجودہ طرز کے تعلیم یافتہ ان کے فرائض انجام دے سکتے ہیں۔ بہر حال دونوں قسم کے نقص کوشش سے رفع ہو سکتے ہیں۔ اعلیٰ تعلیم کا اصلی مطلب زیادہ تربیتی ہے کہ متعلم ماہران علوم و فنون کے انتہائی اعلیٰ انکشافات و تحقیقات سے روشناس کر اے جائیں اور اگر ممکن ہو تو متعلم فارغ التحصیل ہو کر خود بھی اپنی ذہانت طبع اور ذاتی کوششوں سے حدود علم کو وسیع سے وسیع تر بنائیں۔ واضح ہے کہ جب تک اس انتہائی کمال کے علمائے بڑی تعداد میں تیار نہ ہوں موجودہ زمانہ کے معیار سے ملک ہند نہیں سمجھا جاسکتا۔ لیکن ساتھ ہی اس قسم کی تعلیم کے ادارے دنیا کے روزمرہ کاروباری خدمات کے لئے امیدوار پیدا کرنے کے لئے اگر ناموز نہیں تو براہ راست موزوں ہونا بھی لازمی نہیں ہے۔ پس حقیقی اعلیٰ تعلیم کے ساتھ سرشتہ تعلیم کے لئے یہ بھی ضروری ہے کہ ایسی تعلیم کے ذرائع کا انتظام کیا جائے جو عامہ متعلمین کو نوکریوں کے قابل بناسکیں اگر کسی ملک میں بدقسمی سے باستثاران عہدوں کے جو چند خوش قسمت یا مقابلہ کے امتحانوں میں سبقت یجانیوالوں یا ذی اثر لوگوں کو مل سکتے ہیں اور

فوج و پولیس کی عام ملازمتوں کے جن کے لئے عموماً اعلیٰ تعلیم کی چیزیں ضرورت نہیں سمجھی جاتی تقریباً جتنی بھی دوسری خدمتیں ہی فنی گسری یا اس کے قائل نوع ہی کی ہوں تو اعلیٰ تعلیم پر حرج رکھا جاسکتا ہے اور نہ اعلیٰ تعلیم کے طلبگاروں پر۔ خود ملازمتوں کی نوعیت تبدیلی کے قابل قرار دی جاسکتی ہے۔ مگر واضح ہے کہ بلا ضرورت خدمات کی نوعیت بدلنے سے اندیشہ ہے کہ جو کام اب بدل رہا ہے اس میں رکاوٹ پیدا ہوگی ایسے ہی ناموافق ماحول میں وہ بد قسمت گروہ پیدا ہوتا ہے جس کو بعض سربراہان و مردہ الحال مذہب (Learned Beggars) کے نام سے مخاطب کرتے ہیں۔ غالباً اس نام سے ان کا مقصد محض تعلیم یافتہ بھکاری (Educated Beggars) کا عالم بھکاری نہیں۔ تعلیم یافتہ بھکاریوں کا وجود ہی انسانی تمدن کے لئے باعث ننگ ہے۔ اگر کسی ملک میں علماء بھکاریوں کے زمرہ میں داخل ہو گئے تو اس ملک سے بدتر کوئی ملک نہیں ہو سیکے گا۔

ٹیکنیکل تعلیم کے رواج کے طریقے

تعلیم یافتہ بھکاریوں کے اسناد کس لئے حال میں برطانوی ہند اور مالک محروسہ سرکار میں بھی تیار و پڑھائے گئے ہیں اور ان پر عمل کرنے کی کوشش کی جا رہی ہے۔ اگرچہ میں اُن خوش قسمت لوگوں میں سے نہیں ہوں جن کی ریلوں سے سرشتہ تعلیمات کے بطور خاص فائدہ اٹھانا چاہتا ہوں میں نے سابق ناظم تعلیمات سے ایک مرتبہ ملاقات

کر کے (Reorganisation of Education) سے متعلق سبکیٹی کی رپورٹ حاصل کر لی۔ جہاں تک میں نے اس کا مطالعہ کیا ہے پیش کردہ تجاویز مناسب حال معلوم ہوتے ہیں اور بہت ممکن ہے کہ اس اسکیم کے جاری ہونے پر وہ طالب علم جو درحقیقت اعلیٰ تعلیم سے استفادہ کرنے کے اہل نہیں ہیں تکنیکل تجارتی یا زراعتی کاموں میں روزگار سے لگ جائیں۔ لیکن اس ضمن میں چند امور کی طرف توجہ دلانا ضروری سمجھتا ہوں۔ اول تو یہیں یہ یاد رکھنا چاہئے کہ انگلستان یا دیگر مغربی ممالک میں صنعتی مدارس سے پہلے صنعت و حرفت کے کارخانے قائم ہو گئے۔ اور جیسا کہ جی۔ اے۔ ین۔ لائڈون کی ایک مختصر حال ہی کی شائع شدہ کتاب مطبوعہ آکسفورڈ یونیورسٹی پریس (The Silent Social Revolution) سے واضح ہوتا ہے تکنیکل مدارس میں نہ صرف کارخانوں میں کام کرنے والے بچوں اور نوجوانوں کو تکنیکی وغیرہ کے باقاعدہ اصول سکھائے جاتے ہیں بلکہ ان لوگوں کے لئے جو نوعمری میں اپنا اور اپنے والدین کا پیٹ پالنے کے لئے ابتدائی تعلیم ختم کرنے کے بعد ہی کارخانوں میں نوکر ہو جاتے ہیں ثانوی اور کچھ تکنیکل تعلیم کے تشفی بخش ذرائع بہم پہنچانے کی بھی کوشش کی جاتی ہے۔ یہ حال یہ کہنا بجا نہ ہو گا تکنیکل تعلیم سے جو توقع کی جاتی ہے وہ بدرجہ اتم اس وقت حاصل ہوگی جبکہ ملک میں صنعت و حرفت کو خاطر خواہ فروغ ہو گا۔ ظاہر ہے کہ اس مبارک دن کے انتظار میں تکنیکل مدارس کا افتتاح ملتوی رکھنا دانشمندی کا ثبوت نہ ہو گا۔ کیا عجب کہ یہ صنعتی مدارس خود آگے چل کر دورانِ تیش سرمایہ داروں کو

صنعتی کارخانے قائم کرنے کی ترغیب دلائیں۔

صنعتی کارخانوں کا ذکر کرتے ہوئے ہمارے سامنے ان شکستہ دل جاں بلب لوگوں کی صورتیں حاضر ہو جاتی ہیں۔ جنہوں نے اپنی عمر بھر کی مختصر کمائی ملک کی خدمت کے شوق اور حلال فائدہ کی پہلو میں بہتم با نشان ڈائریکٹروں کے رعب و ازناموں سے گرویدہ ہو کر کارخانوں کے حصص خریدنے میں خرچ کر دی اور بعد کو کارخانوں کے دیوالیہ ہونے کے ساتھ تباہ و تاراج ہو گئے۔ اگر ان کو کوئی خیال خوشی دلا سکتا ہے تو شاید یہی کہ انکی محنت کا پیسہ جب تک یہہ کارخانہ چل سکے ان کے تنخواہ دار ملازمین و غیرہ کو مستند بہ فائدہ پہنچاتا رہا۔ گویا ملک کی خدمت کا شوق پورا ہو گیا اور بس۔ یہی حال ہمارے ملک کے چھوٹے بندوں کا ہے جو بد قسمتی سے ملک میں چاروں طرف پھیلے جا رہے ہیں اور سیکٹرون خاندانوں کو برباد کر رہے ہیں۔ اگر حکومت ان امور کی طرف فوری توجہ کر کے مناسب تدابیر اختیار نہ کرے گی تو لوگ صنعت و حرفت و تجارت و بینکنگ کے نام سے آجے ڈرین گے جیسے بچے کڑوی دوا سے۔

صنعت و حرفت کی کامیابی کے تدابیر

مجھ سے یہ حثیت ایک سائنس دان ہونے کے حال میں ایک شہرہ ہند وستانی صنعتی سرمایہ دار نے جن کے شکر سازی وغیرہ کے کارخانے ملک کے مختلف حصوں میں کامیابی کے ساتھ چل رہے ہیں۔ دریافت

کیا کہ ملک کی صنعت و حرفت کی کامیابی کے لئے میں سب سے بڑھ کر کس چیز کو اہمیت دیتا ہوں۔ میں نے اسی وقت جواب دیا کہ پہلے ایسا اندازی کو اور پھر فنی واقفیت کو۔ انھوں نے یہ سن کر کہا کہ سالہا سال کے تلخ تجربے نے انھیں بالکل یہی سبق سکھا یا ہے جو میں نے ان کو سنایا۔ ایسا انداز بھی تلفیق تو اس زمانہ میں خدا ہی کی طرف سے ہو سکتی ہے۔ البتہ فنی واقفیت اعلیٰ التعلیم اور بلند پایہ تحقیقاتی تجربہ خانوں کے ذریعہ حاصل ہو سکتی ہے۔ حکومت یا خود کارخانوں کی طرف سے سرکاری یا قومی ریسرچ کونسل منتخب ہو سکتی ہے جس میں خالص سائنس اور مختلف صنعتوں زراعت وغیرہ کے صاحب کمال حتی الامکان خدمت ملک ہی کی خاطر شریک ہو کر اپنے بیش قیمت مشورے سے مدد دے سکتے ہیں۔ گزشتہ ماہ (جولائی) کے سائنس اینڈ کلچر (Science and Culture) میں اسی کے مماثل رائے ظاہر کی گئی ہیں۔

رہا یہ امر کہ سر دست ملک میں کون کونسی صنعتیں جاری کرنے کے قابل ہیں اور وہ کہاں کہاں جاری کی جاسکتی ہیں۔ اس کے لئے شاید سب سے اچھا طریقہ یہ ہو گا کہ پہلے دورہ کرنے والے عہدہ داروں مال و تعلیمات اور ایسے معاملات سے خاص دلچسپی رکھنے والے اصحاب سے اس بارے میں رائے طلب کی جائیں۔ ان کے وصول ہونے پر محکمہ صنعت و حرفت سے مشورہ کر کے ایک کمیشن مقرر کیا جائے جو اضلاع میں دورہ کر کے ایک معینہ مدت کے اندر مکمل رپورٹ پیش کر دے اور اس کے بموجب سرمایہ داروں کو دعوت دی جائے

کہ نشاندہ صنعتوں کیلئے کینیاں قائم کی جائیں جن میں سرکار کی طرف سے بھی مناسب تعداد حصص خریدے جائیں گے یا حسب ضرورت قرضے دئے جائیں تاکہ ان کے کاروبار پر سرکار کی طرف سے کافی نگرانی رکھی جاسکے۔

ہندوستان اپنے آپ کو زیادہ تر زراعتی ملک تصور کرنے کی وجہ سے اس کو صنعت و حرفت کے میدان میں عزم کے ساتھ قدم رکھنے کا موقع نہ ملا۔ ریاست میور نے شاید اس کام میں تقدیم کی ہے۔ حیدرآباد کو بھی چاہئے کہ اس طرف جلد توجہ کرے تاکہ آنے والی نسلوں کے لئے معاش کے مفید اور قابل اعتماد ذرائع مہیا ہو سکیں۔

زراعت کی ترقی کے متعلق قبل ازین تحریک کی جا چکی ہے کہ جامعہ میں اس کا ایک شعبہ کھول دیا جائے اور اس کے فائز تحصیل طلبہ کو خاندانی تعلق نامی حالت اور بہت کے لحاظ سے رعایت پر زمینات دیکر انھیں موقعہ دیا جائے کہ اپنے آپ کو اس کام کے لئے موزوں ثابت کریں۔

ہماری جامعات کے معلم و معلم

ہندوستان کی جامعات کے تعلیمی نتائج پر تنقید کرنے والے خود ہندوستانی حضرات کی اکثر یہی رائے پڑھی گئی کہ ان میں تعلیم پانے والے زیادہ اعلیٰ تعلیم کے ناقابل ہیں جو محض کوئی اور کام یا

دھندہ نہ ملنے کی وجہ سے جامعات میں داخل ہو کر ڈگری کے
 سہارے محترمی مدرسہ وغیرہ کے ماحول خدمات پر مامور ہونا چاہتے
 ہیں۔ جہاں تک میں نے خود غور کیا ہے یہ خیال ایک حد تک ضرور
 صحیح ہے۔ لیکن جب ہم دیکھتے ہیں کہ ہند کی جامعات کے اکثر
 ناکامیاب طلبہ یورپ یا امریکہ جا کر کوئی نہ کوئی ٹیلیسان لئے بغیر
 نہیں لوٹتے تو ہم یہ ماننے پر مجبور ہو جاتے ہیں کہ ان بیرونی
 ممالک میں تعلیم بہتر ہوتی ہے یا وہاں کے امتحان زیادہ معقول
 ہوتے ہیں۔ پس ہند کی جامعات میں ابھی اصلاح تعلیم کی بہت
 گنجائش ہے اور یہاں کے امتحانوں کے طریقے بھی محتاج ترمیم ہیں۔
 مغربی جامعات میں پڑھانے والے استاد یا پروفیسر ہند کی جامعات
 کے پروفیسروں سے (باستثناء چند) یقیناً زیادہ قابل اور زیادہ
 فرض شناس ہوتے ہیں۔ قبل اس کے کہ طلبہ کی قطعی نااہلی تسلیم کر لی
 جائے ہمیں کوشش کرنی چاہئے کہ ہماری جامعات کے اساتذہ
 تعلیم کے زیادہ دلدادہ ہوں اور طلبہ کی تفہیم و تشویق کی طرف
 زیادہ توجہ کریں۔ متعلم کی شگفتگی طبع و ذہانت کو معلم کی توجہ کے
 ساتھ بڑا گہرا تعلق ہے۔ کیمبرج کے ایک مشہور ریاضی کے کوچ
 (استاد) کی ہنر یہ قصہ مشہور ہے کہ اس کا دعویٰ تھا کہ اکی
 چھ ایتھنز میں کسی معیار قابلیت کا متعلم بھی شریک ہو کر اعلیٰ درجہ کا
 رینگ کر ہو سکتا ہے بشرطیکہ وہ اس کی ہدایت پر عمل کرے۔ روایات
 آگے چہ تہمت دایام و کثرت افزاء کے ساتھ اصلیت سے بہت کچھ
 متجاوز ہو جاتی ہیں۔ برین ہم جن لوگوں کو یورپ کے ماہران فن کی

حقیقی شاگردی نصیب ہوئی ہے وہ سنجو بی جانتے ہیں کہ ان
بزرگ ہستیوں کا اثر متعلم کے ذہنی و دماغی ارتقار پر کس قدر
زبردست ہوتا ہے

فن تعلیم سے مجھ کو عمر بھر کا تعلق رہا ہے۔ اسکول اور
کالج کے ہر قسم کے طالب علم میرے شاگرد رہے ہیں۔ سالہا
سال کے تجربے کے بعد میں اس نتیجے پر پہنچا ہوں کہ جو طالب علم
اچھے استاد کی شفقت سے محروم رہتا ہے علم کے میدان میں بہت
کم سبقت لے جاتا ہے تحقیق و تجسس کی بلندی تک اس کی پرواز
قریب قریب ناممکن ہے تا وقتیکہ اس کا رہنما گرو اس کو اپنا
سعادتمند چیلہ مقبور نہ کرے۔ تعلیم کے ابتدائی مدارج میں بھی
اگر اس کو فرض شناس رہبر کی دیکھ بھال نہ نصیب ہوں تو اس
کی عمر کا بڑا حصہ رائیگاں جاتا ہے۔ اکثر طلبہ ریاضی انگریزی
اور سائنس میں کمزور رہنے کی اصل وجہ یہ ہے کہ ان بچہروں
کو ابتدائی جماعتوں میں ایسے مکتب سے سابقہ پڑتا ہے جو خود
ان مضامین سے دلچسپی نہیں رکھتے اور نہیں جانتے کہ مبتدی
کی دقیق کیا ہیں اور کیسے رفع ہو سکتی ہیں۔



حیدرآباد میں مزید محققین کی ضرورت

گزشتہ چند سال میں الحمد للہ ہمارے ملک حیدرآباد میں چند قابل تعریف طالب علم پیدا ہو گئے۔ اور چونکہ انکی اچھی دیکھ بھال کی گئی اور ان کو بے طائفے وظائف دنیا کی بہترین درسگاہوں میں تعلیم دلائی گئی انھوں نے نہ صرف امتحانوں میں اچھے درجے حاصل کئے بلکہ ان درسگاہوں سے واپس آنے کے بعد بھی تحقیق و تجسس کا سلسلہ قائم رکھا اور اپنے ہچیشوں میں اعزاز و امتیاز حاصل کیا۔ اس میں سے اکثر و بیشتر میرے زمانہ صدارت کلیہ جامعہ عثمانیہ کے شاگرد ہیں اپنے ذاتی تجربہ کی بنا پر ملک کے مفاد کی غرض سے کہہ سکتا ہوں کہ لائق طالب علم زیادہ تر بنانے ہی سے بنتے ہیں۔ البتہ بنانے والے میں اتنی بصیرت ضرور ہونی چاہیے کہ وہ دیکھے کہ کون کون طالب علم بلند پروازی کی صلاحیت رکھتے ہیں۔ کن مضامین کے لئے ان کے دماغ موزوں ہیں اور ان کو کس حد تک آزاد چھوڑ سکتے ہیں۔ ایسے ہونہاروں کی پرکھ کے لئے میں نے حضرت سعدی کے ان اشعار سے سبق سیکھا ہے جو بظاہر کسی دوسرے ہی مقصد کو پیش نظر رکھ کر کہے گئے ہیں۔

کی را پسر گم شد از راه	شبانگہ بگردید در قافلہ
ز ہر خیمہ پرسید و ہر سوخت	بہ تاریکی آں روشنائی یافت
چو آمد بر مردم کاروان	شنیدم کہ می گفت با ساربان

نہ دانی کہ چوں راہ بردم بدو ہر انکس کہ پیش آمد گفتم آست
میں نے کلیہ کے ہر طالب علم کو پہلے علم کا سچا اور ترقی
کا معنی سمجھا جو اس جن جن کے غیر معنی تھے جلد جھٹ گئے اور اچھے
جو ہر ماتھے آگئے۔

یہ قابل افراد اب ملک کے مختلف سررشتوں میں ابھی
خدمتوں پر مامور ہیں ان میں بعض اب بھی کاروائے تحقیق و کاوش
میں مصروف ہیں۔ لیکن میری رائے میں ایسے اشخاص کی موجودہ
قعدا یا کل ناکافی ہے۔ ہر مضمون میں کم از کم چار پانچ بلند پایہ
کے محقق تیار ہونے چاہئیں۔ جن کو مستقل اور موزوں خدمات
ملنے تک مسلسل معقول رقمی امداد عطا ہونی چاہئے تاکہ ان کو یک
گوندہ استغناء لیب ہو اور وہ بلا فکر و تردد اپنے کاموں پر لگے
رہیں۔ اعلیٰ تعلیم کا کوئی ادارہ عزت کی نظر سے نہیں دیکھا جاسکتا
تا وقتیکہ اس میں بلند پایہ کا تحقیقاتی کام مسلسل جاری نہ رہے
اور یہ کام خود اس ادارہ کی رائے میں نہیں بلکہ مستند نقادان
فن کی رائے میں قابل قدر تصور ہونا چاہئے واضح ہے کہ ایسے
اعلیٰ تحقیقاتی کاموں کے لئے ساز و سامان کی بھی بہت ضرورت
ہے ان پر جو کچھ روپیہ صرف ہو گا بیکار نہ جائیگا بشرطیکہ یہ
ساز و سامان تجربہ کار ماہران فن کے مشورے سے خریداجا
اور کام کی وقتاً فوقتاً تنقید ہوتی رہے۔

دولتمند اصحاب کے اشتراک عمل کی ضرورت

اس موقع پر میں ملک کی ان متمول ہستیوں کو خاص طور پر مخاطب کرنا چاہتا ہوں جن کی فیاضانہ امداد سے ملک کی بہتریں خدمت ہو سکتی ہے۔ دور عثمانی میں ہمہ قسم کے تعلیمی اقتصادی اور رفاہ عام کے کاموں پر حکومت فیاضی کے ساتھ روپیہ خرچ کرتی چلی جا رہی ہے۔ لیکن پبلک کی طرف سے اس میدان عمل میں معذور چند خاص مستغنیات کے سوا کوئی خاطر خواہ جولانی دیکھنے میں نہیں آئی ہیں۔ ہمیں سمجھنا کہ ہمارے ملک میں دولتمندوں کی کمی ہے۔ یہاں خاندانی امیروں کے علاوہ انتہاء درجہ متمول بھیکہ داروں اور سرمایہ داروں کی ایک بڑی جماعت شان و شوکت کی زندگی بسر کر رہی ہے۔ اگر ان حضرات کو ملک کی تعلیمی ضروریات کا احساس ہو جائے اور کاروباری، راکینفلر، ایلفریڈ نوبیل اور لارڈ فضلہ جیسی فرمن شناس ہستیاں ان کے لئے چرخِ برآیند بن جائیں تو کیا عجیب ہے کہ حیدرآباد میں بھی تحقیق و تفحص کا دریا اُمند آئے اور ہمارا ملک برطانوی ہند سے کسی طرح پیچھے نہ رہے۔

ہماری موجودہ بے باطنی کا اس سے پتہ چل سکیگا کہ سرکاری خدمت سے وظیفہ پر علیحدہ ہونے کے بعد میں نے کچھ دنوں سرعت کے ساتھ شہاب ثاقب کی طبیعات سے متعلق جو نتائج شائع کئے اس کی وجہ سے نہ صرف انگلستان و امریکہ کے

اس فن کے اداروں نے محکمہ کو اپنا رفیق کار بنالیا بلکہ ایک بین الاقوامی اسکیم میں بھی محکمہ شرکت کی دعوت دی جس کے لئے ایک خاص قسم کی دورین کے ذریعہ چند پیچیدہ مشاہدات مطلوب تھے مجھے افسوس کے ساتھ کہنا پڑتا ہے کہ ایسی دورین ہندوستان میں دستیاب نہ ہونے سے میں دعوت کو قبول نہ کر سکا۔ انگلستان سے منگوانا چاہا لیکن اس کی قیمت مجھے غریب کے دست بہت سے بہت بلند تھی۔ بعض مقامی مسئول حضرات کو یہ داستان سنائی لیکن مشغلہ بیکاری سمجھ کر کسی کی توجہ اس کام کی طرف مبذول نہ ہوئی۔ میں اب بھی اپنے فنی کاموں میں منہمک ہوں اور جس طرح بھی ممکن ہو علم کی خدمت کے دیتا ہوں کیا خوب ہوتا کہ مالی مشکلات سے نجات ملتی۔

ہمارے امتحانات

ممالک غیر کے اساتذہ کی بہتر تعلیم و تفہیم کے ساتھ وہاں کے امتحانات کی بیشتر معقولیت کی طرف میں نے مٹھوڑی دیر پہلے اشارہ کیا ہے۔ اب اس مشکل مسئلہ کی تشریح کی کوشش کرنا چاہتا ہوں۔ تمام دنیا روتی ہے کہ امتحانات اور خصوصاً جامعات و سررشتہ ملازمت کے امتحانات نہایت درجہ صبر آزما اور با اوقات ہمت شکن واقع ہوئے ہیں۔ ان کے نتائج سے آلا ان خوش قسمت امیدواروں کے جو کامیاب گردانے جاتے ہیں۔

باقی سب غیر مطمئن رہتے ہیں۔ یہ تو انسان کی نفسیات کا ایک لازمی پہلو ہے کہ جو آزمائش امیدواروں کی امیدوں پر پانی بھردیتی ہے اس کے صحت عمل پر انکو کم اعتماد ہوتا ہے۔ اب ممکنین کی مشکلات پر غور کیجئے۔ سوالات عموماً انھیں کے بنائے ہوئے ہوتے ہیں جو پرچے جا بچے پر مقرر ہوتے ہیں۔ خیر اگر سوالات بنانے والے اور جوابات دیکھنے والے مختلف ہوں بھی تو اس میں شک کرنے کی کوئی وجہ نہیں کہ جوابات دیکھنے والے ممکن امتحان کے سوالات کو اچھی طرح سمجھتے اور آسانی حل کر سکتے ہیں جب ان کے پاس جوابات کے تو دے پہنچے لگتے ہیں اور ایک مہین وقت کے اندر انکو تفصیلی نتائج معہ رپورٹ وغیرہ بھیجے کی ہدایت وصول ہوتی ہے تو سب کام چھوڑ کر وہ ان پرچوں کی جانچ میں مشغول ہو جاتے ہیں۔ ہر امیدوار کا طرز جواب لکھ ہوتا ہے۔ خط خوب وزشت کے پورے پیمانہ پر جاوی ہوتا ہے اور ممکن کی ہمدردی مختلف اوقات سحر نام پمڈ اور نوم کے اندرونی دہائی اثرات کے تابع رہتی ہے۔ ایسی حالت میں سوائے ریاضی کے چند شعبوں کے جوابات کے دوسرے مضامین کے جوابات کی یکسانیت کے ساتھ جانچ بڑے بڑے تجربہ کار و فرض شناس ممکن کے لئے بھی مشکل ہے۔ یہی وجہ ہے کہ محض امتحانوں کے نتائج پر امیدواروں کی حقیقی قابلیت کا اندازہ بے اوقات قابل اعتماد نہیں ثابت ہوتا۔ اور بعض مصدقہ تعلیم یافتہ اشخاص کا مبلغ علم ہر قدم پر مزید تصدیق کا محتاج رہتا ہے۔ یہ سب کچھ صحیح ہے لیکن متقدمہ تعلیم یافتہ وغیرہ تعلیم یافتہ

میں امتیاز کرنے کا کوئی ذریعہ امتحان سے آسان تر و دریا از ران تر دنیا کو ابھی دستیاب نہیں ہوا۔ اور ہم بلا خوف تر وید کہہ سکتے ہیں کہ ہماری جامعات کے امتحان بھی کم از کم پچھتر فیصد تک سچ ہی جانچتے ہیں مشرقی جامعات کے امتحانوں میں سب سے بڑا اور سلسلہ عیب یہ ہے کہ ان جامعات کے محض عموماً یہ معلوم کرنا جاتے ہیں کہ امیدوار کون کونسی باتیں نہیں جانتا ہے اس کے برعکس مغربی جامعات کے امتحانوں میں اس امر کے دریافت کی کوشش کی جاتی ہے کہ امیدوار اپنے مضمون سے متعلق کیا باتیں جانتا ہے اور کس حد تک صحیح جانتا ہے اس مسئلہ اصول پر اگر ہماری جامعات بھی کار بند ہو جائیں تو اعلیٰ تعلیم سے بہت زیادہ لوگ غامدہ اٹھا سکیں گے اور تیلین کی ایک کثیر جماعت اپنے عین نمونہ کے زمانہ میں حسرت و یاس کے پنجہ میں گر نہ رہے ہونے پائیگی۔

تفریح کے ذریعہ تعلیم

تعلیم اگر تفریح کے ذریعہ دی جائے تو اس سے بہتر اور کیا طریقہ ہو سکتا ہے کم سن بچوں کے لئے تو اس کو لازمی قرار دیا جاتا ہے اور ان دنوں ایسا ہی کیا جا رہا ہے نوجوانوں اور بوڑھوں کی تعلیم کے لئے بھی اس طریقہ سے روز افزوں مدد ملی جا رہی ہے۔ ہمارے ملک میں ایک عرصہ سے کنڈرگارٹن سسٹم جاری ہے۔ مدرسہ عالیہ میں جب یہ شعبہ منتقل ہوا میں اس میں شریک تھا۔ مدرسہ کی اس وقت کسی منظر

قدرت کی تصویروں اور کرہ سماوی کے نقشوں کی رعنائیت ابھی تک میری آنکھوں کے سامنے موجود ہے کیا عجب کہ انھیں غاموش اثرات کی وجہ سے میں نے سائنس کے مختلف شعبہ جات سے گہری دلچسپی پیدا کی اور اب مشاہدات ہیئت میں متفرق ہوں مجھے یقین ہے کہ یہ طریقہ دوسروں کے لئے بھی ایسا ہی محرک نفس ثابت ہو رہا ہے ابھی ابھی مجھ کو معلوم ہوا ہے کہ امریکہ میں بالے اسکا وٹس (Boy Scouts) شہروں کے باہر اپنے کمپ (خیمے) نصب کرتے ہیں تو ان کے سینئر رفیق مقامی ماحول کے مطالعہ کے ذریعہ انھیں ارضیات و معدنیات کے مبادیات سے جہاں تک ممکن ہو رہوشناس کراتے ہیں اور انکو عمدہ عمدہ نمونے جمع کرنے کا شوق دلاتے ہیں یہی طریقہ جغرافی و تاریخی معلومات کی فراہمی کے لئے بھی اہمیت کیا جا رہا ہے توقع کی جاتی ہے کہ ہمارے مدارس کے بچے بھی ایسے ذرائع کو ہاتھ سے جانے نہ دیں گے۔

دکن کی سرزمین حل طلب مسائل کے قیمتی خزانوں کا مدفن ہے اوائل عمر سے ہی اگر متعلم ان کی تلاش میں پڑ جائے تو آگے چلکر عجیب نہیں کہ وہ علم کی دنیا کے سامنے نادر راکشافات اور نئے معرے پیش کر سکیگا۔ ارضی طبیعیات سے متعلق میرے دو علمی مقالوں کا مواد ایسے ہی تقریبی دعوئوں میں فراموش ہوا۔

سفر سے بڑھ کر کوئی ذریعہ انسان کے قوائے جستجو کو حرکت میں لانے کا مثیل سے دستیاب ہو سکتا ہے۔ موم اور شیشہ کی بنی ہوئی مخلوق کے قطع نظر اوسط جسمانی و دماغی صحت کا طالب علم سفر کی

خفیف تکالیف کو نہ صرف برداشت کرنے کے لئے ہر وقت تیار رہتا ہے بلکہ ایک حد تک ان کا منشا بھی رہتا ہے اگر وہ اپنی قوت آزمائی یا اظہار بہرہ مندی کے جذبات کو معقولیت کے حدود سے مجاوز نہونے دے اور خواہ مخواہ اپنی جان کو خطرہ میں ڈال کر اپنے والدین اور رفقاء کو مصیبت و تکلیف میں گرفتار نہ کر اے تو تفریحی سفر انگے لئے تعلیم و تربیت کے خدا داد مدرسے بن سکتے ہیں۔ تحمل خودداری فرض شناسی بڑوں کی اطاعت و رفقاء کی امداد کفایت شعاری اور بلند ہمتی یہ سب چیزیں ہندب ساتھیوں اور روشن خیال پادری کی صحبت میں سیکھی جاسکتی ہیں۔ خوشی کی بات ہے کہ اکثر مدارس میں اب تفریحی سفر منظم طریقوں پر رائج ہو رہے ہیں۔

متحرک تصاویر کے ذریعہ بھی مغربی ممالک کے اکثر مدارس میں طلبہ کو مفید تعلیم دی جاتی ہے۔ یہ تصاویریں متحرک تعیش یا مخرب اخلاق قصوں کی ترجمانی نہیں کرتی ہیں بلکہ سائنس کی جدید انکشافات ارضی و سماوی مظاہر اور مختلف ممالک کے صنعتی و اقتصادی خصوصیات نہایت سلیقہ مندی کے ساتھ دیکھنے والوں کے سامنے پیش کرتی ہیں اگر ان کو ایک مصور دہی کا بیچہ کر تو جدا در فکر کے ساتھ انکا مطالعہ کیا جائے تو ان پر جو روپیہ صرف ہوتا ہے بہت کارآمد ثابت ہوگا۔ ورنہ اگر ان سے محض دل بہلانے کا کام لیا جائے تو ان کا استعمال ہونا ہی اچھا ہے۔ جس طرح افلاطون و ارسطو تالیس کے زمانہ میں صحیح تھا اب بھی یہ مقولہ صحیح ہے کہ تعلیم کے لئے کوئی شاہی راستہ اختراع نہیں کیا جاسکتا۔

جسمانی تربیت اور ورزش

چند ہی ماہ قبل میں نے فریگل ایجوکیشن ان جرمنی کے نام سے سرکاری طور پر لندن کے شائع کردہ ایک رسالہ کا مفصل مطالعہ کیا جس سے معلوم ہوا کہ جرمنی حکومت سرگرمی کے ساتھ سائنس کی تحصیل میں مصروف ہے اس کے برابر برابر نوجوانان ملک کی جسمانی تربیت پر بھی روپیہ اور توجہ صرف کر رہی ہے خود رعایا کی جانب سے متعدد قاعدہ انجمنیں قائم ہیں جنہیں منفقہ طور پر کوشش کی جاتی ہے کہ کوئی جرمن بچہ کمزور نہ رہ جائے یا اس کی جسمانی صحت والدین کی کم مائیگی سے معرض خطر میں نہ پڑ جائے۔ اگرچہ اس گری کا اصلی منشاء ملک کو متوقعہ یا منتظرہ جنگ کے لئے تیار کرنا ہے۔ لیکن قومیت کی تعمیر اور ملک کی تندرستی کو اس تحریک سے جو فوائد پہنچ رہے ہیں محتاج بیان نہیں ہیں۔ اگر نیک نیتی کے ساتھ کسی سے لڑنے بھڑنے کے خیال سے نہیں بلکہ صحت جسمانی کے تحفظ کی غرض سے ہمارے ملک میں بھی ایسے ادارے باجائت سرکار قائم کئے جائیں تو بہت اچھا ہوگا۔

تعلیم انات اور اسکی روز افزوں اہمیت

اسلام کے زمانہ عروج کے متحدن ممالک کے سوا تمام دنیا میں سب جگہ عورتوں کو مردوں کے ہم پلہ حقوق سالہا سال کی کوششوں اور جنگوں کے بعد می مل سکے اور ابھی تک طرے ہیں۔ تہذیب کے ابتدائی دور میں مردوں نے عورتوں کو مردوں کے وقت تقسیم کار کے مفروضہ پر اپنی دماغی قوت اور ذمہ داریوں کو زیادہ اہمیت دیکر عورتوں کے لئے جو قواعد و ضوابط نافذ کئے انہیں اولاً طبقہ انات کو تعلیم کی نعمت سے یک گونہ محروم رکھنا ہی مناسب سمجھا گیا۔ آہستہ آہستہ جب معلوم ہونے لگا کہ اوسط عورت کا دماغ بھی تعلیم کے لئے بڑی حد تک ایسا ہی موزون ہے جیسا کہ اوسط مرد کا اور تعلیم کی اشاعت عام طور پر بڑھنے لگی تو تہذیب عورتوں کو بھی حصول علم کے موقع دیئے جانے لگے۔ ہندوستان میں بھی نسوانی تعلیم کا ارتقاء اسی طریقہ پر ہوا۔ اور اب ریاست ٹرانکو ر صوبہ جات بنگال، مدراس و بمبئی وغیرہ میں اچھی خاصی تعلیم یافتہ عورتیں کافی تعداد میں پیدا ہو رہی ہیں۔ حیدرآباد نے بھی گذشتہ چند سال سے اپنے ہاں اس تعلیم کی رفتار کو تیز کر دیا ہے۔ لیکن جس طرح دور حاضر کے مذہب مردوں کو اعلیٰ تعلیم کی قربان گاہ پر اپنے آپ کو ہلاک کرتے دیکھ کر ہر اسان ہورہے ہیں، وقت آ رہا ہے کہ عورتوں کو مردوں کے لئے بنائے ہوئے نصاب تعلیم کی ڈگریاں اور اسناد دیکر گھر سے باہر نکلتے دیکھ کر

انسانی ارتقاء کے محقق حیران و پریشان رہ جائیں کہ آخاس گراہی کا نسل انسان کی ذہنی و اخلاقی تربیت پر کیا خطرہ ناک اثر پڑیگا۔

میرا ہرگز یہ خیال نہیں کہ عورتوں کو اعلیٰ تعلیم سے روکا جائے مجھ کو تو اس بات پر اصرار ہے کہ جن لڑکیوں نے ابتدائی و ثانوی مہاج سے گزرتے وقت تعلیم کے اساسی مضامین، یعنی سائنات، ریاضی سائنس، تاریخ جغرافیہ وغیرہ سے اپنا خاص میلان طبع ظاہر کیا ہو اور شوق تکمیل ان کو جا معہ کی طرف لیجانا چاہتا ہے تو ان کے لئے ہر طرح کی سہولیتیں پیدا کی جانی چاہئیں تاکہ وہ اپنے معراج کمال کو پہنچ سکیں میڈام کیوری (Curie) اور سوہنجا کو والیوسکی

(Souja Kowalewski) جیسی عورتوں کی زندگی پر نظر ڈالنے سے معلوم ہوتا ہے کہ طبعیات اور ریاضی جیسے اثاثے کے لئے عموماً غیر مانوس و مرض کردہ مضامین بھی بعض عورتیں معراج کمال کو پہنچ سکتی ہیں۔ کیمیا، انسوائی طب، موسیقی، انشا پر داری اور سخن گوئی تو فطرتاً ان کے ذوق و ذہنی جولانی کے ملکہ میدان ہیں۔

برین ہم یہ ضرور ہے کہ لڑکیوں کو زیادہ تران کی ضروریات زندگی کی مناسبت ہی سے تعلیم دلائی جائے تاکہ ان کی آئندہ زندگی تلخ نہ ہو جانے پائے۔ ابتدائی و ثانوی دور ختم کرنے کے بعد ان کو معیشت خانہ داری، سوزن کاری، حفظان صحت، طب نفسیات پر درس و تربیت اطفال وغیرہ کی تعلیم دلا کر اگر انکی ایسی خواہش ہو تو طیلسان عطا کئے جائیں۔

تا وقتیکہ آدمی کی ذہنیت میں زہرہ دست انقلاب نہ پیدا

ہو یا انسانی معاشرت بالکلیہ نہ بدل جائے عورتوں کا پسندیدہ ترین پیشہ خانہ داری ہی رہے گا۔ اس لئے ان کو بذریعہ تعلیم زیادہ تر اسی کام کے لئے تیار کرنا مناسب ہوگا۔ مگر غیر معمولی حالات یا میلان طبع کے لحاظ سے ان میں سے کچھ فیصدی اگر خانہ داری کے ساتھ یا اس کے بغیر مشغلہ طبابت، تصنیف و تالیف یا کوئی قومی خدمت اختیار کرنا چاہیں تو موزونیت کا اطمینان ہونے پر ان کے سرپرستوں کی رضامندی سے ان کو ان مشاغل کی بھی تعلیم دی جاسکتی ہے ہر حالت میں عورتوں کو بھی مردوں کی طرح تمدن و معاشرت کے لحاظ سے ایک مقررہ درجہ تک عام تعلیم ملنی چاہئے تاکہ ان میں ایک معین معیار تہذیب سے اتنے نہ پائے کوئی تہذیب ایسی تعلیم کا مخالف ہوگا۔ اگر نسوانی حیا و انسانی اخلاق کے اصول سلمہ کا پورا احترام کیا جائے۔

عورتوں کے مدارس میں انکی دماغی تربیت کے ساتھ انکی جسمانی صحت کا بھی معقول انتظام ہونا چاہئے۔ اس لئے مدارس کے ساتھ کھیل کے میدان اور باغ بھی ہونا چاہئیں تاکہ انکی فضا میں امیر و غریب ہمہ قسم کی بچیوں کی صحت درست رہ سکے۔

ترقی تعلیم اور پبلک کی طرف سے مساعی

میں نے ہندوستان کے تعلیمی مسائل کا ذکر کرتے وقت یہہ کہا تھا کہ میری کوشش ہوگی کہ بتاؤں کہ پبلک تعلیمی کاموں میں کیا

دیکھی لے سکتی ہے اور کس طرح حکومت کا ہاتھ بٹا سکتی ہے۔ اپنی تقریر اسی بحث پر ختم کرنا چاہتا ہوں۔

حکومت کی شائع کردہ اطلاعات (مثلاً رپورٹ ہائے نظم و نسق وغیرہ) سے عوام کو معلوم ہو سکتا ہے کہ سرکار کی جانب سے اغراض تعلیم پر کتنا روپیہ سالانہ خرچ کیا جاتا ہے اور کیا تجاویز حکومت کے زیر غور رہتے ہیں۔ جنوری ۱۹۳۷ء میں جبکہ انڈین سائنس کانگریس کا اجلاس حیدرآباد میں منعقد ہوا تھا پروفیسر میگنا تھ ساہواری خواہش پر میں نے حیدرآباد کے عنوان سے سائنس اینڈ کلچر (Science and Culture) کی اس ماہ کی اشاعت میں ایک مختصر مضمون شائع کیا تھا جس میں ریاست کی تاریخی جغرافیائی مالی و دیگر انتظامی حالات پر روشنی ڈالی گئی تھی۔ اور خصوصیت کے ساتھ بتایا گیا تھا کہ ملک میں تعلیم کس سرعت کے ساتھ ترقی کر رہی ہے۔ ابتدائی ثانوی، فنی، نسوانی اور اعلیٰ تعلیم وغیرہ پر کیا صرف ہو رہا ہے اور تعلیم کے متعلق حکومت کا نصب العین کیا ہے اس رپورٹ کے ذریعہ ملک کی بیداری اور اعلیٰ الخصوص دور عثمانی کے برکات کا علم ہندوستان کے ممتاز تعلیم یافتہ حلقوں میں سراپت کر گیا۔ اس خاص ماہ کا مندرجہ بھی رسالہ کے آفس سے جو کلکتہ میں واقع ہے دستیاب ہو سکتا ہے اس اشاعت کی وجہ سے میں نے اپنے موجودہ خطبہ میں ان امور کو دہرانا نہیں چاہا جنہر رپورٹ مذکور میں تبصرہ کیا گیا ہے۔

حکومت کی طرف سے تعلیم کی جانب جو توجہ کی جا رہی ہے اس کے مقابلہ میں پبلک کا اس کام میں کوئی حقیقت نہیں رکھتا۔

جاگیردار کالج مدرسہ نظامیہ مدرسہ ملیہ قادریہ مدرسہ فقہ الانام و بویک و روہنی اور اصلاح کے
کے چند امدادی مدارس وغیرہ جن کے چلانے میں سرکاری امداد کو
بھی بڑی اہمیت حاصل ہے عوام کی تعلیمی مساعی کا بہترین نمونہ تصور
کئے جاسکتے ہیں۔ میں مدرسہ اعزہ، مدرسہ آصفیہ، مدرسہ اسلامیہ
سکندر آباد، مدرسہ ملیہ قادریہ ملک پٹھیہ وغیرہ کی مجالس انتظامی
کے رکن کی حیثیت سے ان کے کاروبار اور ترقی رفتار سے بخوبی واقف
ہوں اور سنجوشی کرہ سکتا ہوں کہ قیہ ادارے ملک کی خدمت میں
اپنی باطالعہ موافقی بلکہ اس سے کچھ بڑھ کر کوشش کر رہے ہیں
امید کی جاتی ہے کہ امداد و ممتول بزرگان ملک امدادی مدارس
میں مزید دیکھی لین گلاؤں کم ان کے کتب خانوں، آلات
سائنس اور فیکل کے سامان وغیرہ کے اخراجات کا بار ہلکا کر کے
اپنی فیاضی کا ثبوت دیں گے۔

معمر اشخاص کی تعلیم کا مسئلہ بھی متدن ممالک کے لئے
بڑی اہمیت رکھتا ہے۔ میری رائے میں اس مسئلہ کا بہترین حل
مناسب کتب خانوں کا قیام ہے جنہیں روزانہ یا ہفتہ واری اخبارات کے علاوہ دور
کی کلچرل کتابیں بھی خریدی جانی چاہئیں جو جامعیت و صحت بیاں اور انسانی قیمت کے
محاطہ سے عصر جدید کی بہترین پیداوار سمجھی جاسکتی ہیں۔ یہ زمانہ
عشق و عاشقی ہنرمند مکاروں اور تعلیم یافتہ چورون کے قصے
پڑھ کر دل بھلانے کا نہیں ہے۔ اور اس لئے بہت لوگ آجکل ایسی
کتابوں کے لکھنے کی زحمت ہی نہیں اٹھاتے۔ سائنس اور فلسفہ
جواب تک ایک دوسرے سے بالکل الگ الگ رہتے تھے اور

سمجھا جاتا تھا کہ جہاں ایک علم ختم ہوتا ہے وہاں سے دوسرا شروع ہوتا ہے، حالیہ تجربی و مشاہداتی معلومات کی روشنی میں ایک دوسرے کیلئے پہلو بہ پہلو چلنے کی کوشش کر رہے ہیں۔ کیا عجب کہ آئندہ پچیس سال میں بیہ باہمیگز مربوط ہو جائیں گے۔ انڈون مشاہیر عالم اسی نوع کی کتابوں پر اپنے دماغی قوالے صرف کر رہے ہیں۔ تاریخ جو پہلے کسی ایک قوم یا ملک کی شان و شوکت کا تقارہ پٹینے کے لئے لکھی جاتی تھی اب انصاف کی کوشاں اور حقیقت کی متلاشی نظر آرہی ہے جنگجو اور جنگ پسند مدبروں کے انفرادی تجاویز کو توڑ کر اقوام عالم کے دلوں کو ایک دوسرے کے قریب لانے کے لئے سائنس اور فلسفہ کے اساسی کلیات سے مدد لی جا رہی ہے۔ توقع کی جاتی ہے کہ عوام ایسے بخیر خیالات سے متاثر ہو کر اپنے اخلاقی زور سے دنیا کو اس تباہی سے بچالیں گے جو سائنس ہی کے خالص فنی اور صداقت پر مبنی سفر جات کے غلط استعمال سے پھیلتی جا رہی ہے۔ مختلف اقوام کو ایک دوسرے سے مانوس و متحد بنانے کے لئے ایسی کتابوں کے مطالعہ سے سہل تر کوئی طریقہ نظر نہیں آتا۔ جہل اور بیجا استعمال علم سے تہذیب انانیت کی شکست کی جو خطرناک تصویر ہماری آنکھوں کے سامنے آرہی ہے عوام ان اس کے صحیح علم حاصل کرنے ہی سے رنج ہو سکتی ہے اور اس کے لئے اچھی کتابیں ہی موثر ثابت ہوئی۔ کارلائل (Carlyle) کا مشہور مقولہ کہ کتب خانے ہی دنیا کی سب سے بڑی اور حقیقی جامعہ ہیں جیسا اس زمانہ کے لئے صحیح ثابت ہو رہا ہے ویسا کبھی نہیں ثابت ہوا تھا۔ توقع کی جا رہی ہے کہ ریاست حیدرآباد کا سب سے بڑا

کتب خانہ یعنی کتب خانہ آصفیہ اپنے ویرانہ روایات پر قائم رہ کر عوام کی ایسی ہی رہبری کر چکا۔ مناسب ہو گا کہ اضلاع میں بھی اس نوع کے کتب خانے کھولے جائیں جن کی قبل ازین توجہ کی جا چکی ہے تاکہ فرقہ وارانہ لٹریچر سے لوگ پیچھا چھڑائیں اور اتحاد کا سبق سکھانے والی کتابوں کے مطالعہ سے فائدہ اٹھائیں۔ میری رائے میں پبلک کے چندوں سے ایسے کتب خانے قائم کرنا مناسب ہو گا۔ سرکار عالی بھی ممکن ہے کہ اس کار خیر میں کچھ مدد دیں گی۔

پبلک کی امداد نہ صرف سرافراش خاص کی عام تعلیم کیلئے کارآمد ہو سکتی ہے بلکہ اس کی ذریعہ تحقیقات کام بھی انجام پاسکتے ہیں کلکتہ کی انڈین ایسوسی ایشن فار کلتیویشن آف سائنس

The Indian Association for Cultivation of Science

ایک غیر سرکاری ادارہ ہے جس کا قیام ہندوستان کے لئے تجرہ تحقیقات کا سنگ بنیاد ثابت ہوا۔ اس کے وجود سے پہلے سرکاری کالجوں و غیرہ کے تجربہ خانوں میں جامعات کے امتحانوں کی حد سے آگے تعلیم نہیں دی جاتی تھی۔ تحقیقاتی کاموں کے لئے ان میں آلات سائنس اور ضروری ساز و سامان فراہم کرنے کی استطاعت نہ تھی اس لئے بھارتی قوم نے ایک تشفی بخش رستم جمع کی اور اس کے منافع سے ہونہار محققین کو ان کے خاص خاص مسائل حل کرنے کا موقع عطا کیا۔ یہ ادارہ چند ہی سال میں نہایت کامیاب ثابت ہوا چنانچہ ہندوستانی محققین کے سب سے پہلے جو ہندوستانی کام علمی دنیا کے سامنے پیش کئے گئے۔ اسی ادارے میں انجام پانے کے بعد اس کے رسالہ میں چھپ کر شائع ہوئے۔ اگر ملک کے بلند

ہمت ارباب چاہیں تو ایسا ایک ادارہ حیدرآباد میں بھی قائم ہو سکتا ہے اس میں وہ لوگ اطمینان کے ساتھ کام کر سکیں گے جتنا تعلق برقی سے حکومت کے کسی کلیہ یا رصد گاہ سے نہیں ہے لیکن جن کا علمی انہماک اور جذبہ تحقیق انکو ہیکار رہنے نہیں دیتا۔ میں نہایت خوشی سے قطعاً بلا معاوضہ ایسے ادارہ میں ہونہار کام کرنے والی رہنمائی کے لئے تیار ہوں۔ سائنٹیفک تحقیق تجربہ خانہ اور رصد گاہ بغیر ہو نہیں سکتی ورنہ اب تک بہت کچھ ہو گیا ہوتا۔

ادارہ ادبیات اردو جس کے اڈیٹر و رفکار زیادہ تر میرے ہی زمانہ صدارت کلیہ جامعہ غمانیہ کے بہترین طالب علم تھے اور اب اپنی علمی قابلیت، تصنیفات و تالیفات کی بدولت ہندوستان بھر میں شہرت پا چکے ہیں اپنی ہی جماعت کے سرمایہ اور تھوڑی سی بیرونی امداد کے ساتھ نہایت کامیابی کے ساتھ ملک کے ادبی خدمات انجام دے رہے ہیں، جیسا کہ اس کی مطبوعات کے ملاحظہ سے واضح ہو گا۔ اگر ارباب ہمت ذرا سی کوشش کریں تو سائنٹیفک تحقیقات میں بھی حیدرآباد جلد بازی لے جا سکیگا۔ مصروف عمل دماغ کو حل طلب مسائل کی کمی نہیں اور آزمودہ ہمت اور دیرینہ تجربہ جب اطمینان کے ساتھ کسی کام پر لگ جاتے ہیں تو انکی کوششیں کبھی رائیگان نہیں جاتی۔

آخر میں ہمارے آقائے ولی نعمت حضرت سلطان احمد
ہزار گز اللہ ہائے شمس دی نظام آت حیدرآباد امینڈ برار
نواب میر عثمان علی خان بہادر خلد اللہ علیہ السلام

کے عرواقبال کی ترقی کے لئے دعا کرتا ہوں جن کے سایہ عاطفت میں ہر مذہبِ دملت کے لکھو کھا بندگانِ خدا نہ صرف امن و امان کی زندگی بسر کر رہے ہیں بلکہ ہر طرح کے آرام و آسائش سے بھی مستفیض ہو رہے ہیں۔ حضرت بندگانِ عالی کے مبارک دورِ سلطنت میں علم و حکمت کو جو فروغ ہوا ہے اور رفاہ عام کے جو کام انجام پا رہے ہیں انکی مثال شاید ہی کہیں مل سکیگی اللہ تعالیٰ حضرت ظل اللہ کو ہر عزم میں کامیاب اور ہر میدانِ عمل میں فہمزد کرے۔ شاہزادگانِ بلند اقبال اور خاندانہ نشاہی کے جلد اراکین کو خوش و خرم رکھے اور ہم اور ہماری آنے والی نسلوں کو خاندانِ آصفی کے وفا دار خدمت گزار رہنے کی توفیق عطا فرمائے۔ آمین۔

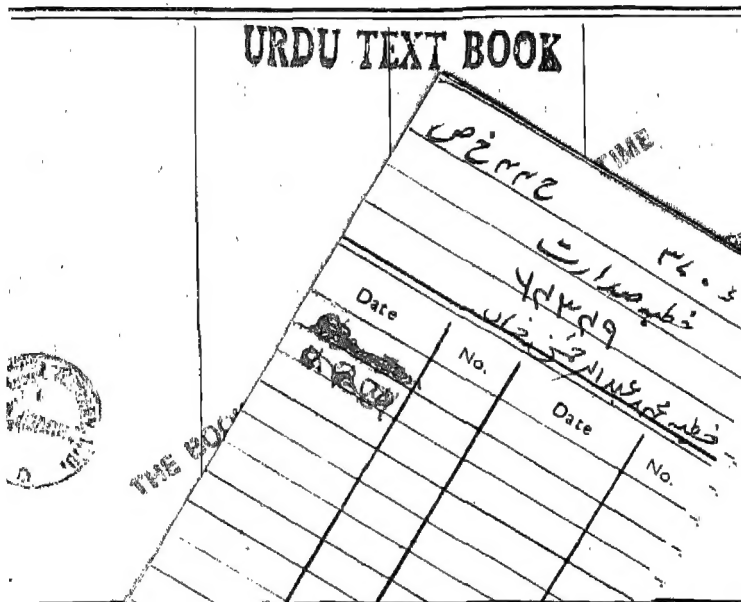
۱- قسم - دین

۲- قسم - دولت و سعادت

۳- قسم - دین و دولت

۴- قسم - دین و سعادت

CALL No. { ۳۷۰۵۶ } ACC. No. ۶۲۳۲۹
 AUTHOR محمد عبدالرحمن خاں
 TITLE خطبہ صدارت - (ب ت)



MAULANA AZAD LIBRARY ALIGARH MUSLIM UNIVERSITY

RULES:-

1. The book must be returned on the date stamped above.
2. A fine of Re. 1/- per volume per day shall be charged for text-books and 10 P. per vol. per day for general books kept over-due.